

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (2542 : 1-19) เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา และเปิดกว้างให้กับทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงบนหลักการ “ดี เก่ง และมีความสุข” และในมาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ควรเพิ่มประสิทธิภาพของสถาบันการศึกษา ให้เป็นแกนนำหรือเป็นศูนย์กลางการสร้างสุขภาพพร้อมๆ กับการพัฒนาการศึกษา การสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น โดยพัฒนาสุขภาพคนตลอดช่วงชีวิตและยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นเป้าหมายหนึ่งของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตามกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559: 65-73) หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” ซึ่งมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในข้อที่ 4 คือ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ข้อหนึ่งว่า พัฒนาโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อม และคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำให้มีห้องเรียนที่เพียงพอ

มีครูครบชั้นมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 51-56)

กระทรวงสาธารณสุขยังเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและประเมินรับรองมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 และพัฒนาเกณฑ์การประเมินมาจนถึงปัจจุบัน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยได้ทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนเสริมสุขภาพ เพื่อใช้ประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตั้งแต่ปี 2546 เพื่อให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน สำหรับโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข หรือถ้าโรงเรียนใดไม่ส่งเข้าร่วมการประเมินถือว่าโรงเรียนนั้นไม่ตอบสนองตามนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียนต้องริบดำเนินการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยแจ้งความจำนงไปยังต้นสังกัดในระดับเขต จังหวัด หลังจากนั้น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียน พร้อมทั้งประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วให้ดำเนินการประเมินตนเองโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการ หลังจากนั้นโรงเรียนต้องพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในส่วนที่สามารถดำเนินการได้เอง และส่วนที่จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เมื่อโรงเรียนดำเนินการได้ครอบคลุมครบทั้ง 10 องค์ประกอบ โดยกำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่ผ่านการรับรองมี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง โดยระดับทองต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในขั้นดีมากไม่น้อยกว่า 8 องค์ประกอบ ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐาน ใน 2 องค์ประกอบ ที่เหลือ ระดับเงิน ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมากไม่น้อยกว่า 6 องค์ประกอบ ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐานใน 4 องค์ประกอบที่เหลือ และระดับทองแดงผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมากไม่น้อยกว่า 4 องค์ประกอบ ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐานใน 6 องค์ประกอบที่เหลือ (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2558: 6 - 7)

กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยได้รับแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มาดำเนินการในปี พ.ศ. 2551 ซึ่งสำนักส่งเสริมสุขภาพ ได้ยกระดับเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยได้จัดทำเกณฑ์การประเมินระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2) ด้านการดำเนินงานสุขภาพของผู้เรียนแกนนำ 3) ด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพของผู้เรียน โครงการแก้ไขปัญหาในโรงเรียนและงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน จำแนกเป็น 19 ตัวชี้วัดที่เน้นการวัดผลทางสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดังกล่าวต้องอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในสังคม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. 2545) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน พบว่า การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องควรทำความเข้าใจถึงวิธีการ เหตุผล และให้การสนับสนุนการนำระบบการส่งเสริมสุขภาพไปใช้ในโรงเรียน (Chilton, R. et al. 2015) (Darlington, E.J. et al. 2017) การได้รับการสนับสนุน จากท้องถิ่น การทำความเข้าใจด้านบริบทของโครงการ องค์ประกอบของโครงการ วิธีการที่ประเมินผลเชิงประจักษ์ (Kontak, JCH. et al. 2017) ซึ่งผลการประเมินของ Joyce et al. ที่พบว่า การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน ดังนั้นควรมีการประเมินด้านบทบาทของโรงเรียน นโยบายกระบวนการดำเนินงาน การตรวจสอบด้านสภาพแวดล้อม ผลงานเชิงประจักษ์ และการเทียบเคียงสมรรถนะ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทั้งด้านบริบทโรงเรียนและนโยบาย ด้านการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน (Joyce, A. et al. 2016)

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาประเภทอยู่ประจำ จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทบุคคลออทิสติก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการใน

จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง ประจำปีงบประมาณ 2553 ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพจนได้รับการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากโรงพยาบาล 50 พรรษามหาวิจิตรลงกรณ์ เครือข่ายโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง แบบยั่งยืน ประจำปี 2556 โดยสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกระทรวงสาธารณสุข ปี 2559 ได้รับมอบเกียรติบัตร ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2561 ถึง 1 กุมภาพันธ์ 2564 มอบโดยสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองอุบลราชธานี ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ระดับประเทศ ประจำปี 2560 รางวัลดีเด่น สังกัดการศึกษาพิเศษ ได้ผ่านการประเมินรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สมัยที่ 2 ประจำปี 2562 โดย สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และได้รับประกาศเกียรติคุณบัตรการดำรงมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร สมัยที่ 3 ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 1 ตุลาคม 2565 มอบโดยกระทรวงสาธารณสุข (โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี. 2562 : 3) และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน จึงได้แสดงเจตจำนงเข้าร่วมพัฒนาเพื่อรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรภายใต้มาตรฐาน 3 ด้าน 19 ตัวชี้วัด ซึ่งเน้นการวัดผลด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนในด้านการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการดำเนินงานสุขภาพของผู้เรียนแกนนำ และด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อปรับปรุง และพัฒนาจากการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง 10 องค์ประกอบมาพิจารณา ซึ่งด้านพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนยังพบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารในปริมาณมากเกินไป กินขนมกรุบกรอบ รับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ การไม่ออกกำลังกาย และการไม่รักษาความสะอาดของร่างกาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ทำให้เป็นอุปสรรค

ต่อการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็น ต้องสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตน ในด้านสุขอนามัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน และต้องพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ มีความสะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่ส่งผลให้เกิดทักษะกระบวนการ เรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และสร้างสังคมแห่งการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน

จากความเป็นมาปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ประเมิน โครงการในฐานะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการ พัฒนาคู และผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และเพื่อให้มีการปรับปรุงคุณภาพโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรอย่างต่อเนื่อง ผู้รายงานจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยเลือกรูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ คือ รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ แคนเนล แอล สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L. 2003 : 31 - 62) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูล ที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context : C) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product : P) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- 4.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 4.2 ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 4.4 คุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 4.5 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 4.6 ผลจากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- 1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน
ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 83 คน ผู้ปกครอง จำนวน 400 คน และบุคคล
ในชุมชน จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 602 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 68 คน ผู้ปกครอง จำนวน 196 คน และบุคคลในชุมชน 80 คน รวมทั้งสิ้น 362 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ผลการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่ร่วมดำเนินงานในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.3.2 ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นตัวแทนผู้ปกครองที่เข้าร่วมดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และยินดีให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมิน

1.3.3 ผู้เรียน จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้เรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ พูดสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ CIPP Model ของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L., 2003 : 123) ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการตรวจสอบประเมินความชัดเจน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายของสถานศึกษาหรือนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์

3. การประเมินด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ (Process) เป็นการตรวจสอบ ประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับ ผลที่เกิดขึ้นจากการประเมินโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4 คุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.5 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.6 ผลจากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1. ในการประเมินก่อนดำเนินการ (Pre – valuation) เป็นการประเมินความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ หรือที่เรียกว่าการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ประเมินด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น ระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – มิถุนายน 2563

2. การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On – going Evaluation) ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินผลโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ประเมินระหว่าง กรกฎาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564

3. ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post – evaluation) เป็นการประเมินว่าผลการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง มีนาคม – เมษายน 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อหาคำตอบถึงผลหรือประเมินผลการจัดทำโครงการ และพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างเป็นระบบ เพื่อตัดสินใจว่าจะดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินงานโครงการ

2. การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) หมายถึง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามโดยการนำรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ CIPP Model ของ แคนเน็ล แอล สตัฟเฟิลบีม

มาทำการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอเพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ผลักดันให้โรงเรียนใช้ศักยภาพทั้งหมดที่มีอยู่เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนบุคคลากรในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่น และตัดสินใจและควบคุมสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

4. การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยประเมินด้วยการยึดวิธีเชิงระบบ ตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ CIPP Model ของ แดเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ร่วมประเมินดำเนินการร่วมกันตั้งแต่ ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า ประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ และประเมินหลังโครงการในด้านผลผลิต โดยการสอบถามความคิดเห็นและการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียน การประเมินประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

4.1 การประเมินด้านบริบท (Context) หมายถึง การตรวจสอบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการตามตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ หมายถึง ความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เห็นความจำเป็นของการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หมายถึง ความสอดคล้อง ระหว่าง วัตถุประสงค์ที่กำหนดกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นโยบายของสถานศึกษา และกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ

4.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเข้ากันได้ หรือความถูกต้องพอเหมาะของวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ละข้อ เพื่อให้โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประสบผลสำเร็จ

4.2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง การประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง ความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งความพร้อมของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เรียน และบุคคลในชุมชน มีความเหมาะสมของจำนวนผู้ร่วมโครงการ และการเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนเริ่มโครงการ

4.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ

4.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ หมายถึง ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมของ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ หมายถึง ความเหมาะสมเพียงพอ และความสอดคล้องของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process) หมายถึง การตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครั้งนี้ ประเมินความพร้อมในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การตรวจสอบการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

4.3.2 การดำเนินการ (Do) หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ การสนับสนุนและจูงใจให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ภายใต้โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.3.3 การติดตามและประเมินผล (Check) หมายถึง การตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผน ติดตามและประเมินผล ทั้งการประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินหลังการจัดกิจกรรม การสรุปและรายงานการจัดกิจกรรม

4.3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การตรวจสอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม ได้นำผลการประเมินกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ประเมินผลแล้วมาพัฒนาหรือแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหา และการรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

4.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ประเมินตามตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4.2 ความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4.4 คุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพหลังดำเนินการโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4.5 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4.4.6 ผลจากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. **โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี**
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง โครงการที่โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมและดำเนินการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และให้การส่งเสริมสุขภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่เป็นกำลังของชาติ โดยเน้นการให้บริการและพัฒนาความรู้ทักษะการดูแลสุขภาพ ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมภายใต้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ได้แก่ 1) การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2) การดำเนินงานสุขภาพของผู้เรียนแกนนำ 3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพผู้เรียน

6. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

7. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู และพนักงานราชการ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

8. **ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2563

9. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2563

10. **ชุมชน** หมายถึง บุคคลในชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องและร่วมดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริงในการดูแลสุขภาพของตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตรง และทำให้สุขภาพดี

1.2 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้ประสบการณ์ในการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือประกอบอาชีพได้

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดี

2.2 สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การเรียนการศึกษาและผู้บริหาร

3.1 นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการจัดสนใจเพื่อปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานของโครงการ

3.2 เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. ประโยชน์เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

4.1 เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.2 เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งจัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ชุมชน

5.1 มีความเชื่อมั่นในการจัดคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.2 เกิดความตระหนัก สนใจ และให้ความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น

5.3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย